

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Философия

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

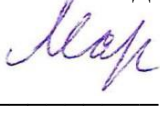
Разработчики:

Родина Е. Н., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 29.05.2015 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 27.05.2017 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: для освоения данной дисциплины требуются знания по Истории.

Изучению дисциплины «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик): История.

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа;

Государственный экзамен.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; - принципы построения, типы и виды философских систем; - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; - строение, уровни и формы общественного сознания; - своеобразие культуры и цивилизации; - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, вести дискуссию, полемику; - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем; - целостным представлением о человеке; - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессе научного поиска, исследования.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	6	6
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	89	89
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

Модуль 2. Систематический курс:

Бытие и субстанция как предмет философского осмысления.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. История философии (2 ч.)

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе (2 ч.)

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и

религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др.

Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Основные методы философии. «Смысложизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе.

Вопросы лекции:

1. Философия как учебная дисциплина
2. Мировоззрение и философия.
3. Определение философии
4. Сущность и предмет философии
5. Структура и функции философии
6. Философия в системе культуры

Модуль 2. Систематический курс (4 ч.)

Тема 2. Онтология (2 ч.)

Размышления о мире, его существовании, жизни и смерти, о рождении и исчезновении, и их значение в человеческой жизни. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и внеиндивидуализированное, обьективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира.

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии.

Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи. Отношение к категории материи в различных философских системах. Философское и естественнонаучное понимание материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Свойства пространства и времени. Социальное пространство и время.

Соотношение категорий «мир» и «универсум». Повседневность как мир человека. Научная картина мира. Религиозные версии мироздания. Философские картины мира.

Различные мировоззренческие подходы в трактовке происхождения, сущности сознания как субстанции, соотношения материального и идеального. Трактовка сознания в зависимости от господствующего мировоззрения: космоцентристского, теоцентристского, антропоцентристского, социоцентристского.

Сознание как субъективное. Сознание и мозг. Сознание и высшие формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Самосознание. Сознание и бессознательное.

Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное, теоретическое, идеология, общественная психология. Формы общественного сознания.

Вопросы лекции:

1. Проблемы абсолютного и универсального в философии. Категория бытия, ее философский смысл и специфика. Основные формы бытия.

2. Проблема субстанции. Материя, ее основные виды, формы существования.
3. Проблема сознания в философии. Возникновение и сущность сознания. Структура сознания.
4. Понятие общественного сознания и его структура. Формы общественного сознания.
5. Современная научно-философская картина мира.

Тема 3. Познание (2 ч.)

Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Проблема познания в истории философии. Современные концепции познания – диалектико-материалистическая гносеология, постпозитивизм, структурализм и постструктурализм, герменевтика, эволюционная эпистемология. Проблема границ в познании.

Отражение и познание. Взаимодействие как основа отражения. Информация как содержание отражения. Формы отражения.

Проблема истины. Понятие объективной истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Истина, оценка, ценности. Ложь и заблуждение.

Практика как источник и цель познания. Абсолютность и относительность роли практики как критерия истины. Особенности познания истины в правовой сфере общественной жизни и профессиональной деятельности.

Субъект и объект познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Чувственное познание и его формы. Рациональное (логическое) познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Творчество и интуиция. Рациональное и иррациональное, гносеологическое и аксиологическое в познании. Знание и вера. Понимание и объяснение.

Многообразие форм (типов) знания, полученного в процессе обыденно-практического, игрового, мифологического, художественно-образного, религиозного, философского, научного познания.

Закономерности процесса познания: движение познания от созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике; движение познания от явления к сущности и др.

Вопросы лекции:

1. Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. Гносеологический оптимизм и агностицизм.
2. Субъект и объект познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Чувственное познание и его формы. Рациональное (логическое) познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании.
3. Многообразие форм (типов) знания.
4. Проблема истины. Понятие объективной истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины.

53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. История философии (4 ч.)

Тема 1. Философия Древнего Мира и Средних веков (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема человека в философии Древнего мира.
2. Проблема бытия в античной философии.
3. Космоцентризм и натурфилософия античной философии.
4. Античная диалектика.
5. Можно ли рассматривать философию в средние века как «служанку богословия»?
6. В чем суть креационизма в концепции откровения?
7. Как решали вопрос о соотношении веры и знания Августин Блаженный и Фома Аквинский?

Вопросы для дискуссии:

1. Чем отличается восточный тип мышления от западноевропейского?
2. Как были поставлены образование и воспитание в Древнем Китае?
3. В чем заключаются особенности отношения к природе в индийской философии?
4. В чем заключался космологизм ранней греческой философии?
5. Какую философскую традицию заложила атомистическая концепция Демокрита?

6. Какими методами пользовался Сократ? Почему его считают этическим рационалистом?
7. Как Платон с помощью теории идей обосновывает научное знание?
8. Какова платоновская концепция государства?
9. Почему Аристотеля называют энциклопедистом античности?
10. Каково соотношение «материи» и «формы» по Аристотелю?
11. В чем суть спора об универсалиях?
12. В чем заключается концепция провиденциализма?
13. В чем заключается сущность нравственных принципов в средневековой философии?
14. Почему философию Возрождения называют антропоцентристской?
15. Как понимался человек в средние века и как в эпоху Возрождения?
16. Каковы основные принципы методологии научного познания?
17. Что такое пантеизм?
18. Что означает термин «макиавеллизм», и почему он активно используется сегодня?
19. Взгляды А. Августина на историю.
20. Государственно-правовые идеи Ф. Аквинского.

Модуль 2. Систематический курс (2 ч.)

Тема 2. Культура как предмет философии (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

Философское осмысление культуры: культура как мера человеческого в природе, человеке и обществе. Материальная и духовная культура.

Противопоставление культуры чистоте нравов «естественного» человека (Ж.-Ж.Руссо). Идеи культурной самобытности (Н. Данилевский, О. Шпенглер). Представление о репрессивности культуры по отношению к человеку (Г. Маркузе). Коммуникативный аспект культуры в культурной антропологии (Э. Сепир, К. Леви-Стросс). Феноменологический подход к культуре (Э. Гуссерль). Аксиологический подход к культуре (Г. Риккерт).

Современные тенденции глобализации и диалог культур. Социальные функции культуры.

Вопросы для дискуссии:

1. Каковы сущностные характеристики и смыслы культуры?
2. В чем проявляется гуманистический смысл межкультурного диалога?
3. В чем состоит единство материальной и духовной культуры?
4. Какие функциональные блоки можно выделить в культуре как системе?
5. Какой подход к пониманию феномена культуры Вы считаете наиболее интересным и продуктивным?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (89 ч.)

Модуль 1. История философии (44,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 1.1 Становление философии как мировоззрения и науки

План работы:

1. Определить сущность философии, ее предмет.
2. Выявить специфику философского мировоззрения в ряду других типов.
3. Обозначить специфику и структуру философского знания, его отличия от собственно научного.
4. Рассмотреть философию как метод. Раскрыть сущность философских методов: диалектика, метафизика, софистика, эклектика, герменевтика.
5. Выявить функции и значение философии.

Объяснить смысл понятий: философия, мировоззрение, рефлексия, онтология, гносеология, этика, эстетика, метод, рациональность, синкретизм, миф, религия, диалектика, метафизика, софистика, эклектика, герменевтика.

Выписать определения философии из различных источников с указанием их авторов.

Проанализируйте, выявив мировоззренческий, научный или методологический подход к определению философии.

Продолжить логическую цепочку: «Философия побуждает к размышлениям» – «Размышления...» – «...».

Проинтерпретировать высказывание Цицерона: «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. А возделывание души – это и есть философия (*culture animi autem philosophic est*): она выпалывает в душе пороки, подготавливает душу к принятию посева и ввергает ей – сеет, так сказать, – только те семена, которые, вызрев, приносят обильный урожай».

Вид СРС: * Индивидуальные задания.

1. Объяснить следующее высказывание о Гегеле: «Суть этого идеалистического приема состоит в том, что Гегель превращает предикаты вещей, выражающие общие свойства вещей в субъекты, а субъекты – действительные материальные единичности – в предикаты, даже в продукты предикатов»
2. Пояснить, как вы понимаете, есть ли различия в содержании понятий «Абсолютный дух» и «Абсолютная идея» в гегелевской философии? «Всемирный дух, столь занятый действительностью и отвлекаемый внешними событиями, не мог обратиться внутрь, к самому себе и наслаждаться собой на своей подлинно родной почве» (Гегель Г. В. Ф. Из речи в Берлине 22 октября 1818 г. // Гегель. Политические произведения. – М., 1978. С. 368.). «Движение, направленное к тому, чтобы раскрылась форма знаний духа о себе (превращение духа в «абсолютный дух»), есть работа, которую он осуществляет как действительную историю». (Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. – СПб, 1992. С. 49.). «...Но в философии дух празднует примирение с самим собой...» (Г. Гегель. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики. – М., 1975. С. 17). «Абсолютная идея есть всеобщее... чистая всеобщность». (Гегель. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики. – М., 1975. С. 67). «Природа есть инобытие идеи, ее временное состояние» (Компиляция из высказываний Гегеля).
3. Охарактеризовать особенности философских учений немецких философов-классиков. Провести сравнительный анализ их суждений: «Математике, истории, физике можно обучиться, а философии нельзя, можно только научиться философствовать» (И. Кант). «Вся философия не имеет в виду никакой иной цели, как только ответы на поставленные вопросы, и в особенности на последний, высший: каково назначение человека вообще и какими средствами он может вернее всего его достигнуть?» (И. Фихте). «В основе всего сущего лежит Абсолют. Он есть такое нечто, которое содержит возможность всего, и поему не является ни духом, ни природой и в своем развитии следует целесообразности» (Ф. Шеллинг). «Если в других науках предметом мышления является пространство, число и так далее, то философия должна сделать своим предметом мышления само мышление» (Г. Гегель).
4. Сравнить особенности диалектики немецкого идеализма и античной диалектики. Привести примеры, раскрывающие общее, особенное и отличительное названных форм диалектики.
5. Объяснить, почему И. Фихте назвал свою философскую систему наукоучением? В чем оригинальность и плодотворность его идеализма (хотя он предпочитал называть свою систему критицизмом)?
6. Прокомментировать тезис Фихте о назначении человека, который учится мыслить философски: «Не знание само по себе, но деяние, сообразное твоему знанию, есть твое назначение... Не для праздного самосозерцания и размышления над самим собою и не для самоуслаждения своими благочестивыми чувствами, – нет, для деятельности существуешь ты; твое действие, и только оно определяет твою ценность... Все мое мышление должно иметь отношение к моей деятельности; оно должно признать себя средством, хотя и отдаленным, для одной цели».
7. Обосновать, в чем историческая заслуга Ф. Шеллинга? Пояснить сущность его принципа «тождества» духа и природы. В чем он видит «идеальность» природы?
8. Определить, как в приведенном высказывании Ф. Шеллинга решается важнейший вопрос философии: «На деле материя не что иное, как дух, созерцаемый в равновесии своих

деятельностей»?

9. Объяснить, почему творчество Г. Гегеля есть вершина развития классического немецкого идеализма? Назвать основные философские произведения мыслителя, дать общую характеристику исходных принципов его философской системы.

10. Выявить, какое место в гегелевской философии занимают проблемы истории, государства, общества, человека, войны и мира, идеального типа человека и идеального государства.

11. Объяснить следующие тезисы Гегеля: «Свобода существенно конкретна, вечным образом определена внутри себя и, следовательно, вместе с тем и необходима». «Государство – «предмет, в котором свобода изобретает и переживает свою объективность...». «Человеку принадлежит безграничная сила решений». «Человек есть столь многосторонняя вещь, что из него можно делать все...». «...Во всемирной истории благодаря действиям людей вообще получаются еще и несколько иные результаты, чем те, к которым они стремятся и которых они достигают, чем те результаты, о которых они непосредственно знают и которых они желают...»

12. Объяснить гегелевские принципы: «Все действительное разумно, все разумное действительно». «Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречия есть критерий заблуждения». «Противоречие есть «корень всякого движения и жизни, всякого самодвижения»; оно составляет «самый внутренний, самый объективный момент жизни и духа, через который имеет бытие – субъект, личность и (все) свободное».

13. Назвать основные философские работы Л. Фейербаха. Почему критика идеализма и религии занимает ведущее место в его творчестве? Почему философское учение Фейербаха можно охарактеризовать как антропологический материализм? В чем видел мыслитель важнейшую задачу философии?

Модуль 2. Систематический курс (44,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема Философские проблемы бытия и материи

План работы:

1. Охарактеризовать особенности бытия и его понимание в философии.
2. Охарактеризовать основные формы бытия.
3. Описать проблему субстанции в онтологии.
4. Проанализировать категории материи, ее атрибуты и формы.
5. Определить взаимосвязь пространства, времени и материи в соответствующих концепциях.
6. Дать характеристику диалектике как учению о развитии и синергетике как учению о самоорганизации материи.

Задания:

1. Завершить дефиницию соответствующими понятиями:

Предельная философская категория, используемая для обозначения всего сущего, – ...

Основополагающий в философии является раздел, изучающий бытие или сущее, – ...

Постоянное, относительно устойчивое и существующее независимо от чего бы то ни было, к которому бы сводилось все многообразие и изменчивость воспринимаемого мира – ...

.... определяется как объективная реальность, данная нам в ощущениях, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

Форма бытия материи, которая выражает протяженность, структуру, порядок сосуществования и рядоположенность материальных объектов – ...

Форма бытия материи, которая выражает длительность существования материальных объектов и последовательность изменений, происходящих с объектами – ...

Учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания и основанный на этом учении универсальный метод мышления и действия – ...

Междисциплинарное направление научных исследований, задачей которого является изучение природных явлений и процессов на основе принципов самоорганизации систем (состоящих из подсистем) – ...

2. Выявить содержание, вкладываемое современной философией в понятие «бытие»? В каком из приведенных ниже суждений дается правильное определение его понятия:

- а) бытие – это Вселенная;
- б) в содержание понятия «бытие» входит природа и общество; в) бытие – это материя. Эти понятия тождественны;
- г) бытие – это только природа;
- д) бытие включает в себя все существующее, т. е. и материю, и сознание;
- е) бытие – это все, что существует объективно;
- ж) бытие – это материя, ее свойства и проявления;
- з) бытие – это все то, что существовало в прошлом и существует сейчас?

3. Подумать и дать развернутые ответы на следующие вопросы:

- а) В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса философии?
- б) В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
- в) Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?

4. Определить, какие из приведенных ниже определений материи являются философскими:

- а) материя – это все то, что обладает массой или энергией;
- б) материя есть все состоящее из атомов;
- в) материя – это вещество, поле и вакуум;
- г) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- д) материя – это инобытие абсолютной идеи;
- е) материя – это конечная субстанция, первооснова всего существующего;
- ж) материя есть постоянная возможность ощущений?

5. «Движение есть способ существования материи Нигде и никогда не бывало и не может быть материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельных небесных телах, колебание молекул в качестве теплоты или в качестве электрического или магнитного тока, химическое разложение и соединение, органическая жизнь – вот те формы движения, в которых – в одной или нескольких сразу – находится каждый отдельный атом вещества в мире в каждый данный момент. Всякий покой, всякое равновесие только относительны, они имеют смысл только по отношению к той или иной определённой форме движения. Так, например, то или иное тело может находиться на Земле в состоянии механического равновесия, т. е. в механическом смысле в состоянии покоя, но это нисколько не мешает тому, чтобы данное тело принимало участие в движении Земли и в движении всей солнечной системы, как это ничуть не мешает его мельчайшим физическим частицам совершать обусловленные его температурой колебания или же атомам его вещества – совершать тот или иной химический процесс. Материя без движения так же немыслима, как и движение без материи. Движение поэтому так же несотворимо и неразруσιμο, как и сама материя – мысль, которую прежняя философия (Декарт) выражала так: количество имеющегося в мире движения остаётся всегда одним и тем же. Следовательно, движение не может быть создано, оно может быть только перенесено. Когда движение переносится с одного тела на другое, то поскольку оно переносит себя, поскольку оно активно, его можно рассматривать как причину движения, поскольку это последнее является переносимым, пассивным. Это активное движение мы называем силой, пассивное же – проявлениями силы. Отсюда ясно как день, что сила имеет ту же величину, что и её проявления, ибо в них обоих совершается одно и то же движение» (Ф. Энгельс).

а) Указать и раскрыть, к какой онтологической традиции принадлежит Ф. Энгельс.

б) Прокомментировать, чем отличается понимание движения у Энгельса от понимания движения в западноевропейской философии раннего Нового времени (Декарт, Спиноза).

в) Раскрыть, опираясь на приведенный текст и используя дополнительные материалы, понимание материи и движения Энгельсом.

6. Ознакомиться со статьей Гобозова И. А. Социальная философия: диалектика или синергетика? / Философия и общество. – 2005. – № 2. – С. 5–13.

В чем заключается разница двух методов? Способна ли синергетика заменить диалектику и стать универсальным методом философии?

Тема Познание как предмет философского анализа

План работы:

1. Рассмотреть сущность и особенности философского подхода к познанию.
2. Определить объект и субъект познания, включенность объекта и субъекта познания в контекст истории и культуры.
3. Раскрыть диалектику чувственного и логического в познании.
4. Рассмотреть современные теории истины.
5. Сопоставить научное и ненаучное познание.

Задания:

1. Объяснить смысл понятий: гносеология, эпистемология, познание, субъект познания, объект познания, мышление, интеллект, чувственное познание, рациональное познание, истина, относительная истина, абсолютная истина, заблуждение, наука, лженаука.
2. Продумать ответы на вопросы (письменно): познаваем ли мир? Доступна ли сущность вещей для человеческого разума? В чем причины скептицизма и агностицизма?
3. Определить познавательную проблему, о которой идет речь в этом стихотворении А. С. Пушкина.

Движенья нет, сказал мудрец брадатый.

Другой смолчал и стал пред ним ходить.

Сильнее бы не мог он возразить;

Хвалили все ответ замысловатый.

Но, господа, забавный случай сей

Другой пример на память мне приводит:

Ведь каждый день пред нами солнце ходит,

Однако ж прав упрямый Галилей

4. Заполнить таблицу «Три современные концепции истины»:

Концепция истины Что такое истина?

Соответствия

Когерентности

Прагматическая

5. Ознакомиться с отрывком из книги Э. Фромма «Иметь или быть»:

Различие между принципом обладания и принципом бытия в сфере знания находит выражение в двух формулировках: «У меня есть знания» и «Я знаю». Обладание знанием означает приобретение и сохранение имеющихся знаний (информации); знание же функционально, оно участвует в процессе продуктивного мышления. Понять, как проявляется принцип бытия применительно к знанию, нам помогут глубокие высказывания на этот счет таких мыслителей, как Будда, иудейские пророки, Иисус, Майстер Экхарт, Зигмунд Фрейд и Карл Маркс. По их мнению, знание начинается с осознания обманчивости наших обычных чувственных восприятий в том смысле, что наше представление о физической реальности не соответствует «истинной реальности» и главным образом в том смысле, что большинство людей живут как бы в полусне, пребывая в неведении относительно того, что большая часть всего, что они почитают за истину или считают самоочевидным, всего лишь иллюзия, порожденная суггестивным воздействием социальной среды, в которой они живут. Таким образом, подлинное знание начинается с разрушения иллюзий, с разочарования до самых его корней, а следовательно, и причин; знать значит «видеть» действительность такой, какова она есть, без всяких прикрас. Знать не означает владеть истиной; это значит проникнуть за поверхность явлений и, сохраняя критическую позицию, стремиться активно приближаться к истине.

Эта способность творческого проникновения в глубь вещей отражена в древнееврейском слове *jadoa*, что означает познать и любить полно и глубоко.

Будда, Просветленный, призывает людей пробудиться и освободиться от иллюзорного

представления, будто обладание вещами ведет к счастью. Иудейские пророки призывают людей пробудиться от сна и осознать, что идола, которым они поклоняются, являются их собственными творениями, что они иллюзорны. Иисус говорит: «Истина сделает вас свободными!» Майстер Экхарт неоднократно раскрывает свою концепцию знания. Рассуждая о бже, он говорит: «Знание – это не какая-то определенная мысль; оно стремится, скорее, сорвать в наготу своей устремляется к Богу, пока не достигнет и не постигнет его» так же как и его современника, безымянного автора «Облака неведения»).

Согласно Марксу, человек должен уничтожить иллюзии, чтобы создать такие условия, при которых иллюзии станут ненужными. Фрейдовская концепция самопознания основана на идее разрушения иллюзий («рационализаций») в целях осознания неосознаваемой реальности. (Фрейда, последнего из философов-просветителей, можно назвать революционным мыслителем – в смысле философии Просвещения XVIII, а не XX века)

Всех этих мыслителей волновал вопрос спасения человечества; все они подвергали критике принятые обществом стереотипы мышления. Для них цель знания – не достоверность «абсолютной истины», с которой человек чувствует себя в безопасности, а процесс самоутверждения человеческого разума. Незнание для тех, кто знает, равносильно знанию, поскольку и то, и другое является частью процесса познания, хотя незнание в этом случае не тождественно невежеству бездумных.

Оптимальное знание по принципу бытия – это знать глубже, а по принципу обладания – иметь больше знаний.

Существующая система образования, как правило, направлена на то, чтобы научить людей приобретать знания как некое имущество, более или менее соразмерное той собственности и тому общественному положению, которые они, по всей вероятности, обеспечат им в будущем. Получаемый людьми минимум знаний как раз достаточен для того, чтобы должным образом выполнять свои служебные обязанности. Кроме того, каждый из них получает в отдельной упаковке «знания-люкс», предназначенные для более полного ощущения собственной значимости, причем размер каждой упаковки обусловлен вероятным общественным положением данного лица в будущем.

Учебные заведения – это фабрики, производящие такие упаковки со «всесторонними» знаниями, хотя сами они обычно утверждают, что их цель – ознакомить учащихся с высочайшими достижениями человеческого разума. Многие колледжи проявляют особую изобретательность по части распространения подобных иллюзий. Чего только не предлагают они на этом «шведском столе» знаний: от философии и искусства Древней Индии до экзистенциализма и сюрреализма. Учащимся достаточно отведать по кусочку от разных блюд для того, чтобы чувствовать себя свободно и непринужденно, никто не побуждает их сосредоточиться на каком-то одном предмете и даже не настаивает на том, чтобы они дочитывали книгу до конца. (Э. Фромм «Обладание знанием и знание» (из кн. «Иметь или быть»)).

Ответить на вопросы для самоконтроля: какие два типа познания противопоставляет автор и по какому принципу? оцените свое «знание» с позиции Фромма. Каким должно быть знание современного студента-выпускника в идеале?

6. Определить, какую философскую позицию выразил Гете в следующих строчках:

На мир мы все по-своему глядим,

И каждый прав – с воззрением своим.

7. Показать, с какой теоретико-познавательной позицией выступает

У. Корлисс?

«Вопрос о существовании внеземной жизни <...> подобен любой другой научной проблеме. Его решение зависит от единодушия: если большинство авторитетных ученых признают свидетельства о внеземной жизни достаточными, то её существование станет «научным фактом». То же случилось с устаревшей теорией флогистона или светового эфира».

(Корлисс У. Загадки Вселенной. М., 1970. С. 218–219).

Вид СРС: * Индивидуальные задания.

1. Рассмотреть отражение как всеобщее свойство высокоорганизованной материи. Отражение в неживой и живой природе. Сущность психического отражения.

2. Определить роль труда, языка, общения в формировании и развитии сознания. Сознание как продукт общественно-исторического процесса. Сознание как свойство высокоорганизованной материи, высшая форма отражения действительности и регуляция человеческой деятельности.
3. Показать взаимосвязь сознания и языка, сознания и мозга. Материальное и идеальное в сознании.
4. Рассмотреть вопрос о структуре сознания в концепции З. Фрейда, К. Юнга с точки зрения современной психологии.
5. Определить особенности самосознания и рефлексии.
6. Раскрыть особенности взаимосвязи общественного и индивидуального сознания. Структура общественного сознания: уровни, сферы, формы.

Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: психика, отражение, идеальное, рефлексия, самосознание, бессознательное, архетипы коллективного бессознательного, духовность, общественное сознание.
2. Проанализировать объективно-идеологическую, вульгарно-материалистическую, феноменологическую концепции сознания. Назвать философские теории и мыслителей, которые придерживаются каждого из них.
3. Проанализировать отрывки, дать определения идеального. Как вы понимаете соотношение идеального и сознания? «К идеальным явлениям относится предметное содержание тех нейрофизиологических процессов мозга, которые продуцируют образы, что представляет собой данность объекта субъекту». «...Идеальное – это предмет, «отчужденный» от самого себя, который существует не в своей собственной конкретно чувственной форме, а на базе вещества и процессов мозга». «Характеристика психического как идеального относится собственно к продукту или результату психической деятельности – к образу или идее в их отношениях к предмету или вещи». «Представляя собой свойство высокоорганизованной материи мозга, сознание выступает как осознанное бытие, субъективный образ объективного мира, субъективная реальность, а в гносеологическом плане – как идеальное в противоположность материальному и в единстве с ним». «...Идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней».
4. Определить, в чем связь материального и идеального. Можно ли говорить об их абсолютной противоположности?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 1: История философии.
ОК-1	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 2: Систематический курс.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Серебряный век" русской поэзии: традиции и новаторство, Введение в языкознание, Естественнаучная картина мира, Жанр сонета в литературе Средних веков и Возрождения, Интеграция литературы и других видов искусства, Культурология, Литературно-критическая статья как образец комментария художественного текста, Постмодернизм в зарубежной и русской литературе, Профессиональная этика, Психологизм русской литературы, Русская литература и философия: генезис взаимосвязей, Творчество Ф. М. Достоевского в контексте Православия, Философия, Язычество, мифология и фольклор.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, системно излагать мысли, вести дискуссию; определять тип философской системы; владеет методикой понимания и критического анализа философских систем.

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, системно излагать мысли, вести дискуссию; определять тип философской системы; владеет методикой понимания и критического анализа философских систем. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, верный ответ по вопросу, относительно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры
Удовлетворительно	Студент имеет представление об основном содержании дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии; основные идеи некоторых крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; поверхностное содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, вести дискуссию; слабо владеет навыками объяснения и критического анализа философских систем. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Определите сущность понятия «мировоззрение», охарактеризуйте его структуру и основные компоненты.
2. Охарактеризуйте основные функции философии в системе культуры.
3. Проанализируйте взаимосвязь философии с наукой (специальностью студента), искусством, правом, другими историческими типами и формами мировоззрения.
4. Проанализируйте, какую роль философия играет в современном обществе. Существует ли необходимость обращения к философскому дискурсу у современной молодежи?
5. Определите характерные особенности Древнегреческой философии.

Модуль 2: Систематический курс .

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Какова роль философии в формировании научного мировоззрения?
2. Оказывает ли наука влияние на философию?
3. В чем, на ваш взгляд, выражается специфика социогуманитарных занятий?
4. Сравните философское и научное мировоззрение. В чем их сходство и различие?

84. Вопросы промежуточной аттестации.

1. Определить сущность понятия «мировоззрение», рассмотрите его структуру и назовите основные компоненты.
2. Определить основные функции философии в системе культуры.

3. Рассмотрите взаимодействие философии и мифа, религии.
4. Определите характерные особенности Древнегреческой философии.
5. Построить периодизацию развития античной философии. Назвать основные школы и представителей раннегреческой философии.
6. Раскрыть генезис проблемы человека в Древнегреческой философии.
7. Проанализировать роль софистов и Сократа в развитии гносеологической проблематики в античной философии. Сопоставить принципы этического рационализма и релятивизма.
8. Сопоставьте онтологические идеи учений Платона и Аристотеля.
9. Сравнить учения об обществе и государстве Платона и Аристотеля.
10. Назвать основных представителей античного материализма и идеализма и проанализировать их идеи
11. Сравнить этические учения эпикуреизма и стоицизма.
12. Проанализировать философские истоки патристики. Назвать временные рамки патристики. Определить значение учения А. Августина.
13. Определить особенности средневековой схоластики, указать философские истоки схоластики.
14. Выявить значение учения Ф. Аквинского в рационализации средневековой философии, определить позицию Ф. Аквинского в споре об универсалиях.
15. Определить характерные особенности философии эпохи Возрождения. Какие изменения происходят в данную эпоху в различных сферах жизни общества, и каким образом они влияют на философию? Раскрыть смысл понятий «гуманизм», «секуляризация».
16. Проанализировать влияние развивающейся науки на философию эпохи Возрождения. Раскрыть смысл терминов «пантеизм» и «натурфилософия».
17. Проанализировать социальные теории эпохи Возрождения.
18. Проанализировать особенности и проблемы Европейской философии XVII века.
19. Проанализировать особенности философии Ф. Бэкона в становлении практической ориентации методологии науки Нового времени.
20. Раскрыть содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта.
21. Проанализировать связь гносеологии с онтологией в Европейской философии XVII века. (Б. Спиноза и Г. Лейбниц).
22. Сопоставить теории «общественного договора» Т. Гоббса и «естественного права» Дж. Локка. Показать их значение в становлении идеи гражданского общества.
23. Рассмотреть особенности и проблемы философии Просвещения.
24. Проанализировать систему объективного идеализма Ф. Гегеля. Определить значение категорий и законов диалектики Ф. Гегеля.
25. Раскрыть основные идеи антропологического материализма Л. Фейербаха.
26. Охарактеризовать философию С. Кьеркегора.
27. Проанализировать истоки и основные идеи экзистенциальной философии. Назвать представителей французского и немецкого экзистенциализма и их основные идеи.
28. Определить периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в X–XVII вв.
29. Раскрыть смысл полемики славянофилов и западников. Проанализируйте историософские концепции Н. Данилевского и К. Леонтьева.
30. Проанализировать основные идеи русского космизма.
31. Проанализировать основные идеи русской религиозной философии.
32. Проанализировать основные формы бытия и покажите их диалектику.
33. Раскрыть генезис проблемы субстанции в истории философии.
34. Раскрыть философский смысл категории «материя». Охарактеризовать ее уровни и виды.
35. Раскрыть взаимосвязь категорий «пространство», «время» и «движение».
36. Определить сущность и рассмотреть структуру сознания.
37. Проанализировать основные концепции сознания.
38. Проанализировать диалектику чувственного и рационального познания.
39. Раскрыть роль науки в современном мире. Раскройте понятия «сциентизм» и «антисциентизм».
40. Построить классификацию методов научного познания.
41. Рассмотреть основные категории и законы диалектики. Показать на примерах действие законов диалектики.

42. Раскрыть сущность экологической проблемы и назовите основные концепции ее решения.
43. Проанализировать генезис проблемы человека в истории философской мысли.
44. Сопоставить формационный и цивилизационный подходы во взглядах на общество, проанализировать их достоинства и недостатки.
45. Проанализировать материалистическое и идеалистическое понимание общества. Показать диалектику объективного и субъективного в социально-исторической практике.
46. Раскрыть философский смысл понятия культуры. Определить структуру культуры.
47. Сопоставить понятия «человек», «личность», «индивид». Определить общее и особенное.
48. Дать определение понятия «ценность». Охарактеризовать аксиологию как раздел философии.
49. Описать систему и иерархию ценностей. Сравнить понятия «ценность» и «норма».
50. Проанализировать происхождение, сущность, содержание и пути решения глобальных проблем.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют

устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. Батулин, В.К. Философия [Электронный ресурс]. : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
2. Зейналов, Г.Г. Философия: курс лекций для бакалавров [Электронный ресурс] : / Г.Г. Зейналов, Е.А. Мартынова, С.И. Пискунова. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74819
3. Философия [Текст] : учеб.для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. - М. : Проспект, 2015. - 358 с.

Дополнительная литература

1. Басалаева О. Г. , Волкова Т. А. , Жукова О. И. , Полковникова С. И. Философия: практикум. Кемерово: КемГУКИ, 2015. 112с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438295&sr=1
2. Рыков С. Ю. Древнекитайская философия: курс лекций. М.: Институт философии РАН, 2012. 313 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444056&sr=1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Каталог Российской национальной библиотеки - [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
1. Базы данных ИНИОН - <http://www.inion.ru/> -
2. Институт Социологии РАН - <http://www.isras.ru/> -

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 309.

Основное оборудование:

АРМ–13 в составе (сист.блок, монитор, клавиат., мышь, с/ф, Wкам, гарнит.); Колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт.,

принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями